

**EDITAL Nº 29/2007**

**CONCURSO PÚBLICO PARA PROFESSOR DO  
ENSINO FUNDAMENTAL**

**CARGO 4  
PROFESSOR – HISTÓRIA  
SÉRIES FINAIS**

Nº de Inscrição

Nome do Candidato

**DIREITOS AUTORAIS RESERVADOS.**  
Proibida a reprodução, ainda que parcial, sem a prévia autorização da FAURGS.

## PREFEITURA MUNICIPAL DE ALVORADA

### EDITAL Nº 29/2007 DE CONCURSO PÚBLICO

### GABARITO APÓS RECURSOS

#### CARGO 4 PROFESSOR – HISTÓRIA SÉRIES FINAIS

01.	<b>C</b>	11.	<b>D</b>	21.	<b>A</b>	31.	<b>A</b>
02.	<b>C</b>	12.	<b>A</b>	22.	<b>C</b>	32.	<b>E</b>
03.	<b>B</b>	13.	<b>C</b>	23.	<b>E</b>	33.	<b>B</b>
04.	<b>D</b>	14.	<b>B</b>	24.	<b>D</b>	34.	<b>C</b>
05.	<b>B</b>	15.	<b>E</b>	25.	<b>B</b>	35.	<b>A</b>
06.	<b>E</b>	16.	<b>D</b>	26.	<b>C</b>	36.	<b>E</b>
07.	<b>E</b>	17.	<b>E</b>	27.	<b>B</b>	37.	<b>E</b>
08.	<b>A</b>	18.	<b>D</b>	28.	<b>D</b>	38.	<b>C</b>
09.	<b>D</b>	19.	<b>B</b>	29.	<b>C</b>	39.	<b>ANULADA</b>
10.	<b>B</b>	20.	<b>C</b>	30.	<b>B</b>	40.	<b>D</b>

**Instrução:** As questões **01** a **05** referem-se ao texto abaixo.

01. Um Brasil reconhecido como grande \_\_\_\_\_,
02. líder mundial em desenvolvimento de combustíveis
03. alternativos e de culturas tropicais. Para conhecê-lo,
04. basta ir \_\_\_\_\_ sede da Embrapa, em Brasília. Trata-se de
05. um \_\_\_\_\_ mundo \_\_\_\_\_ parte, onde a tecnologia de
06. ponta impera \_\_\_\_\_ por profissionais altamen-
07. te qualificados. "Detemos o que há de mais avançado
08. em agricultura tropical no mundo", confirma o chefe-
09. geral da Embrapa Agroenergia. Um Brasil do presente
10. que fala ao futuro. Esse é o novo reflexo do País no
11. exterior, visto que Estados Unidos, Europa e Ásia
12. agora se voltam para o nosso país, atentos \_\_\_\_\_ capaci-
13. dade brasileira de criar os biocombustíveis, uma fonte
14. renovável de energia. Essa é considerada a grande
15. alternativa \_\_\_\_\_ dependência mundial do petróleo. O
16. primeiro passo veio com o etanol, o álcool combustí-
17. vel feito da cana-de-açúcar, processo que os brasilei-
18. ros conhecem há mais de 35 anos. Agora, é a vez do
19. biodiesel. Além das propriedades não poluentes do
20. etanol, o diesel vegetal também serve ao intuito de
21. diminuir a desigualdade entre os vários povos do
22. mundo, já que sua matéria-prima é farta nas zonas
23. dos trópicos e pode ser desenvolvida pela agricultura
24. familiar.

**Adaptado de: SUASSUNA, Luciana. A agenda do desenvolvimento. Isto é, 20/12/2007.**

- 01.** Assinale a alternativa que preenche correta e respectivamente as lacunas **tracejadas** ( \_ \_ \_ ) das linhas 01, 05 e 06.

- (A) potência – esitozo – capitaneada
- (B) potencia – ezitoso – capitaniada
- (C) potência – exitoso – capitaneada
- (D) potência – exitozo – capitaniada
- (E) potencia – ezitoso – capitaneada

- 02.** Assinale a alternativa que preenche correta e respectivamente as lacunas **contínuas** (\_\_\_\_\_) das linhas 04, 05, 12 e 15.

- (A) à – à – à – a
- (B) a – à – à – à
- (C) à – à – à – à
- (D) a – a – à – à
- (E) a – a – a – a

- 03.** Considere as seguintes afirmações sobre o texto.

- I - O texto relata o sucesso do desenvolvimento de novas fontes de energia eólica por parte da Embrapa, instituição que coloca o Brasil entre as grandes nações do mundo.
- II - O texto mostra que a atuação da Embrapa no desenvolvimento de combustíveis derivados de vegetais torna o Brasil reconhecido no cenário das grandes lideranças do mundo.
- III- O texto mostra que o produto desenvolvido pela Embrapa poderá ajudar a diminuir a desigualdade social do Brasil, pois a matéria-prima gerará fonte de emprego na agropecuária.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas I e II.
- (E) I, II e III.

- 04.** Observe as propostas de substituição de palavras ou segmentos indicados abaixo.

- I - Substituir **Detemos** (l. 07) por **Protelamos**.
- II - Substituir **serve ao intuito** (l. 20) por **auxilia no intento**.
- III- Substituir **farta** (l. 22) por **abundante**.

Quais **NÃO** alterariam o significado das palavras ou trechos referidos acima?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas III.
- (C) Apenas I e II.
- (D) Apenas II e III.
- (E) I, II e III.

05. Considere as propostas de reformulação para o trecho ***O primeiro passo veio com o etanol, o álcool combustível feito da cana-de-açúcar, processo que os brasileiros conhecem há mais de 35 anos.***(l. 15-18)

- I - O primeiro passo veio do álcool combustível, feito da cana-de-açúcar, tecnologia que os brasileiros aplicam faz mais de 35 anos. É o combustível designado etanol.
- II - A primeira iniciativa sucedeu-se com a produção do etanol, que os brasileiros fabricam faz mais de 35 anos. Trata-se do álcool combustível originado da cana-de-açúcar.
- III- As primeiras experiências foram conduzidas com o álcool combustível, originado da cana-de-açúcar. Tratam-se de um combustível denominado etanol.

Em relação à concordância padrão, quais propostas **NÃO** apresentam erros?

- (A) Apenas I.  
(B) Apenas II.  
(C) Apenas I e II.  
(D) Apenas II e III.  
(E) I, II e III.

**Instrução:** As questões 06 a 10 referem-se ao texto abaixo.

01. Desde que se espalhou a notícia extraída do censo demográfico do IBGE de 2000, Nova Ibiá, vilarejo de 7000 habitantes no interior da Bahia, ganhou um estigma e uma obsessão. Como os números do censo mostravam que 59,85% dos seus habitantes diziam não ter religião alguma, Nova Ibiá passou a conviver com o estigma de ser a cidade mais atéia do Brasil. Em nenhuma outra, em ponto algum do País, tanta gente se declarava sem filiação religiosa. A segunda cidade com a maior tropa dos sem-religião era Pitimbu, no interior da Paraíba, mas com números mais modestos – 42,44%. Desde então, a obsessão de Nova Ibiá é livrar-se do estigma do ateísmo. “Conheço dois ou três ateus, e só. Isso não é verdade”, diz Raimundo Santana, bispo da Igreja Batista, atualmente ocupado em preparar os festejos do ano que vem, quando sua igreja completará 100 anos na região. “Não acredito nisso, nunca ninguém aqui me disse que não tem religião”, reforça Albervan da Silva Cruz, o primeiro padre a residir em Nova Ibiá. “A cidade mais atéia? Não é verdade”, sentencia o prefeito José Murilo Nunes de Souza, de 41 anos, com a autoridade de quem confessa, meio a contragosto, que se criou católico, mas que não tem religião.

**Adaptado de: PETRY, André. Como a fé resiste à descrença, Veja, 26/12/2007.**

06. Considere as seguintes afirmações sobre o texto.

- I - O texto relata que, a partir do censo demográfico do IBGE de 2000, a cidade de Nova Ibiá ganhou o estigma de ser atéia.
- II - O texto relata que os habitantes de Nova Ibiá, a partir do censo demográfico do IBGE de 2000, tornaram-se católicos obcecados.
- III- O texto informa que o censo demográfico do IBGE de 2000 aponta a cidade de Pitimbu como mais religiosa do que a de Nova Ibiá.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.  
(B) Apenas II.  
(C) Apenas III.  
(D) Apenas I e II.  
(E) Apenas I e III.

07. A seqüência ***Isso não é verdade*** (l. 14) faz referência

- (A) ao número de habitantes da cidade de Pitimbu, apontado pelo censo demográfico do IBGE de 2000.
- (B) ao resultado do censo demográfico do IBGE de 2000, que aponta ausência de religiosidade da maioria dos habitantes de Pitimbu.
- (C) à obsessão dos habitantes de Nova Ibiá para livrarem-se do estigma de ateus.
- (D) ao número de habitantes da cidade de Nova Ibiá, apontado pelo censo demográfico do IBGE de 2000.
- (E) ao resultado do censo demográfico do IBGE de 2000, que aponta ausência de religiosidade da maioria dos habitantes de Nova Ibiá.

08. No trecho ***Em nenhuma outra, em ponto algum do país, tanta gente se declarava sem filiação religiosa.*** (l. 08-09), ao trocar a expressão ***tanta gente*** por ***tantas pessoas***, quantas palavras do trecho, além das duas já trocadas, sofreriam obrigatoriamente alteração?

- (A) Uma.  
(B) Duas.  
(C) Três.  
(D) Quatro.  
(E) Nenhuma.

09. As seqüências **bispo da Igreja Batista** (l. 15) e **meio a contragosto** (l. 23) estão entre vírgulas para isolar, respectivamente,

- (A) um vocativo e um aposto.
- (B) um sujeito e um adjunto adverbial deslocado.
- (C) um sujeito e um aposto.
- (D) um aposto e um adjunto adverbial deslocado.
- (E) um aposto e um adjunto adnominal.

10. Considere as afirmações abaixo.

I - A interrogação presente no discurso direto do prefeito (l. 20-21) visa obter uma resposta do leitor da revista *Veja*, em que a notícia foi publicada.

II - A seqüência **vilarejo de 7000 habitantes no interior da Bahia** (l. 02-03), separada por vírgulas, poderia ser separada por travessões, sem acarretar prejuízo da correção gramatical.

III- As aspas na seqüência **"Conheço dois ou três ateus, e só. Isso não é verdade"** (l. 13-14) justificam-se na medida em que indicam discurso indireto.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas I e II.
- (E) Apenas II e III.

11. Assinale a afirmação que está de acordo com o Regime Jurídico dos Servidores Públicos do Município de Alvorada.

- (A) Aprovado no concurso, o candidato é servidor público municipal, com todas as prerrogativas inerentes à função.
- (B) O candidato aprovado deverá tomar posse no cargo, pois a aceitação das atribuições da função ocorre no momento da entrada em exercício, quando poderá manifestar desinteresse.
- (C) Uma vez empossado, o candidato tem até o início do ano letivo seguinte para entrar em exercício, pois tem o direito subjetivo de preservar as suas outras atividades.
- (D) Ao tomar posse, o servidor declara expressamente a aceitação das atribuições, deveres e responsabilidades inerentes ao cargo, comprometendo-se a bem exercer suas funções.
- (E) Uma vez aprovado e nomeado, o candidato tem 30 (trinta) dias, prorrogáveis por igual período, para ser empossado, devendo entrar em exercício num prazo de 90 (noventa) dias.

12. O Regime Jurídico dos Servidores de Alvorada assegura a estabilidade após um determinado período, sendo admitida a perda do cargo em algumas situações. Assinale a alternativa que apresenta uma dessas situações.

- (A) Processo administrativo em que seja assegurada ampla defesa ao servidor.
- (B) Destituição por deliberação da Câmara de Vereadores.
- (C) Demissão sumária se alguma queixa-crime for apresentada ao Delegado de Polícia e aceita pela Secretaria da Educação.
- (D) No curso do estágio probatório, correspondente a 2 (dois) anos, prorrogável por igual período, o servidor não é demitido, mas exonerado.
- (E) Somente nas hipóteses de improbidade administrativa um servidor estável pode perder o cargo.

13. Sobre as hipóteses previstas no Regime Jurídico dos Servidores de Alvorada, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- (A) Recondição é o retorno do servidor estável ao cargo anteriormente ocupado, o que pode se dar, dentre outras hipóteses, nos casos de falta de capacidade e eficiência no exercício de outro cargo de provimento efetivo.
- (B) Readaptação é a investidura do servidor estável em cargo de atribuições e responsabilidades compatíveis com a limitação que tenha sofrido em sua capacidade física e/ou mental, verificada em inspeção médica.
- (C) Deserção é o abandono das atribuições do cargo, aferida em processo administrativo, no qual será assegurada ampla defesa ao desertor, sendo admitida a conversão por ato do Prefeito Municipal, com o desconto de eventuais faltas.
- (D) Reversão é o retorno do servidor aposentado por invalidez à atividade no serviço público municipal, quando for verificado, em processo, que os motivos determinantes da aposentadoria não mais subsistem.
- (E) Reintegração é a investidura do servidor estável no cargo ocupado, quando invalidada a sua demissão por decisão judicial, com ressarcimento de todas as vantagens.

14. Sobre a vacância do cargo, é **INCORRETO** afirmar que ela decorrerá de

- (A) exoneração.
- (B) ratificação.
- (C) demissão.
- (D) falecimento.
- (E) promoção.

**15.** No que se refere aos deveres e às proibições do servidor, assinale a afirmação correta.

- (A) O servidor não pode receber propinas ou honorários, mas pode receber presentes por atividades extraordinárias em favor de uma pessoa, pois os benefícios gerados a terceiros quando no exercício da função não devem ser cobrados, mas podem ser reconhecidos.
- (B) Ordens manifestamente ilegais emitidas pelos superiores, como o atendimento, pelos alunos, a uma palestra sobre o trabalho e as profissões, em horário de aula, não só não devem ser cumpridas, como devem ser denunciadas.
- (C) A freqüência a treinamentos voltados ao aperfeiçoamento e especialização não são um dever do servidor, mas um direito; daí a possibilidade de ampla escolha de tais atividades pelo servidor, levando em consideração as suas áreas de interesse e as suas conveniências pessoais.
- (D) Impossibilitado de dar aulas, por motivo de saúde, por período superior a 30 (trinta) dias, o professor deve buscar algum colega para substituí-lo, preferencialmente no serviço público e excepcionalmente no seu círculo de relações.
- (E) A conduta compatível com a moralidade administrativa não afeta os direitos constitucionais dos próprios servidores, pois a expressão e a forma de vida adequadas não estão sujeitas a um padrão único de conduta.

**16.** Considere as seguintes capacidades.

- I - Conhecer características fundamentais do Brasil nas dimensões sociais, materiais e culturais como meio para construir progressivamente a noção de identidade nacional e pessoal e o sentimento de pertinência ao País.
- II - Posicionar-se de maneira crítica, responsável e construtiva nas diferentes situações sociais, utilizando o diálogo como forma de mediar conflitos e de tomar decisões coletivas.
- III - Perceber-se integrante, independente e com pleno domínio para usufruir do meio ambiente, contribuindo ativamente para a manutenção do planeta nas condições em que se encontra neste início de século XXI.
- IV - Utilizar as diferentes linguagens — verbal, matemática, gráfica, plástica e corporal — como meio para produzir, expressar e comunicar suas idéias, interpretar e usufruir das produções culturais, em contextos públicos e privados, atendendo a diferentes intenções e situações de comunicação.

**(Fonte: BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: introdução aos Parâmetros Curriculares Nacionais / Secretaria de Educação Fundamental. – Brasília: MEC/SEF, 1997. Disponível em <http://mecsrv04.mec.gov.br/sef/estrut2/pcn/pdf/livro01.pdf>. Acesso em 03/01/2008.)**

Quais são indicadas pelos Parâmetros Curriculares Nacionais como capacidades que devem ser desenvolvidas pelos alunos do Ensino Fundamental?

- (A) Apenas I e III.
- (B) Apenas II e IV.
- (C) Apenas III e IV.
- (D) Apenas I, II e IV.
- (E) Apenas I, II, III e IV.

**17.** Uma das perspectivas atuais da Didática concebe projetos de trabalho como uma forma promissora para efetivar o processo de ensino e aprendizagem. Nessa concepção, os projetos de trabalho

- (A) exigem recursos tecnológicos de última geração; caso contrário, as atividades propostas tornam-se inviáveis.
- (B) recomendam que seu desenvolvimento seja realizado apenas por professores com experiência de pesquisa acadêmica no ensino superior.
- (C) caracterizam uma forma de execução previamente planejada e seguida sem alterações.
- (D) valorizam o conhecimento científico específico de cada disciplina, priorizando as relações lógico-matemáticas em detrimento das outras áreas.
- (E) propõem uma organização de forma diferente do trabalho escolar, priorizando o processo de aprendizagem do aluno e discutindo o currículo.

**18.** Uma escola propôs uma reestruturação curricular e, para isso, uma das primeiras ações foi a realização de jornadas de estudos sobre currículo entre professores e equipe diretiva. O livro *Documentos de Identidade: uma introdução às teorias de currículo*, de Tomaz Tadeu da Silva, foi uma das referências utilizadas; a partir desta, foi definido que o processo de reestruturação curricular seria pautado por um conjunto de pressupostos. Considere os seguintes pressupostos.

I - A organização dos conhecimentos obedece a uma hierarquia, priorizando aqueles mais valorizados pelas profissões de prestígio social, tendo em vista a absorção futura do estudante pelo mercado de trabalho.

II - O currículo não está envolvido apenas com a transmissão de fatos e conhecimentos objetivos, mas é um espaço de produção ativa de significados sociais.

III - O conhecimento é uma construção histórica e social, portanto é preciso haver uma seleção daqueles conhecimentos considerados válidos para formar o sujeito almejado pela escola.

IV - A cultura popular é um conhecimento que legitimamente deve fazer parte do currículo.

A partir da perspectiva crítica de currículo, contida no livro estudado, quais estão corretos?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas I e III.
- (C) Apenas II e IV.
- (D) Apenas II, III e IV.
- (E) I, II, III e IV.

**19.** No que se refere à avaliação da aprendizagem, assinale com **V** (verdadeiro) ou **F** (falso) as afirmações abaixo.

( ) Quanto à avaliação mediadora, Jussara Hoffmann enfatiza a necessidade e a importância de o professor observar o processo de construção do conhecimento do aluno para refletir e propor as estratégias pedagógicas mais adequadas, visando ao desenvolvimento da sua aprendizagem.

( ) Segundo Ana Maria Saul, a avaliação emancipatória caracteriza-se pelo processo de descrição, análise e crítica de uma realidade, com o objetivo de transformá-la. Essa avaliação mobiliza os alunos a gerar suas próprias alternativas de ação a partir dos conhecimentos construídos dentro e fora da escola.

( ) A concepção de avaliação que pressupõe respeito às diferenças recomenda a oferta e a realização de um grande número de questões individuais com o objetivo de fixar o conteúdo, bem como a comparação das respostas com um padrão previamente estabelecido a partir dos melhores alunos.

( ) De acordo com Cipriano Luckesi, a avaliação é um julgamento de valor sobre o processo de aprendizagem do aluno, tendo em vista uma tomada de decisão.

( ) O erro construtivo caracteriza-se pela criação de hipóteses e explicações por parte do aluno para resolver as atividades propostas, sem que este consiga chegar à resposta considerada correta pelo professor. Neste caso, a estratégia pedagógica adotada pelo professor deve ser oferecer atividades que propiciem ao aluno construir outros raciocínios com o objetivo de resolver a atividade de modo esperado.

A sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é

- (A) F – V – V – V – V.
- (B) V – V – F – V – V.
- (C) F – F – V – F – V.
- (D) V – F – V – V – F.
- (E) V – V – F – V – F.

20. A *Didática Magna*, escrita por Comenius em meados do século XVII, é considerada uma das obras fundadoras da Pedagogia Moderna. Sobre ela é **INCORRETO** afirmar que

- (A) didática, nesta obra, significa 'arte de ensinar'.
- (B) o ideal educativo de Comenius pode ser resumido no chamado ideal pansófico: "todos têm que saber tudo" e os educadores "devem ensinar tudo a todos".
- (C) Comenius foi um dos mentores do Manifesto dos Pioneiros da Escola Nova no Brasil. A elaboração da obra *Didática Magna* foi concluída pelo autor logo após a publicação do referido Manifesto.
- (D) o que varia ao longo das etapas escolares, para Comenius, é a forma e a gradação dos conhecimentos, e não os conhecimentos a serem ensinados.
- (E) Comenius, ao referir que o fundamento das reformas escolares é a ordem em tudo, argumenta que a arte de ensinar exige uma habilidosa repartição do tempo, das matérias e do método. Uma vez estabelecidos esses três aspectos com exatidão, não será mais difícil ensinar tudo à juventude escolar, por mais numerosa que ela seja.

21. O projeto político-pedagógico consiste em um instrumento necessário para definir, implementar e avaliar as ações de uma escola. Sobre as características do projeto político-pedagógico, é **INCORRETO** afirmar que

- (A) o projeto prescinde de conhecimento sobre dados de evasão, repetência e reprovação escolar, pois são informações administrativas e sem relevância para as ações pedagógicas.
- (B) uma das etapas do projeto consiste em realizar diagnóstico das causas dos problemas enfrentados e levantar as necessidades da escola.
- (C) o projeto requer revisão periódica tendo em vista a dinamicidade da realidade escolar.
- (D) as ações a serem realizadas exigem delimitação de etapas e explicitação de quem serão os responsáveis pela execução.
- (E) há necessidade de envolver a comunidade escolar no processo participativo de decisões.

22. Fátima é uma professora muito dedicada à sua turma e à escola em que trabalha. Ela conhece bem o significado das incumbências docentes estabelecidas no Artigo 13 da Lei das Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDBEN (Lei nº 9394/1996) e procura segui-las, também, nos aspectos que ultrapassam o zelo com a aprendizagem dos alunos e com as estratégias de recuperação para os de menor rendimento.

Considere as seguintes incumbências.

- I - Participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
- II - Elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
- III - Dispensar os alunos 2h antes do horário estipulado para o término das aulas, uma vez por semana, para planejar com cuidado as atividades da semana seguinte, segundo a proposta pedagógica da escola.
- IV - Selecionar conteúdos e planejar seu trabalho de acordo com a tendência pedagógica mais recente.
- V - Ministrando os dias letivos e horas-aula estabelecidos, além de participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional.
- VI - Colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.

Quais das incumbências acima devem ser seguidas por Fátima?

- (A) Apenas I, III e IV.
- (B) Apenas II, IV, V e VI.
- (C) Apenas I, II, V e VI.
- (D) Apenas I, II, III, V e VI.
- (E) I, II, III, IV, V e VI.

**23.** Para que o objetivo do ensino fundamental possa ser alcançado, é preciso que as instituições escolares cumpram, pelo menos, \_\_\_\_\_ horas distribuídas por um mínimo de \_\_\_\_\_ dias de efetivo trabalho escolar, \_\_\_\_\_ o tempo reservado aos exames finais, quando houver.

Assinale a alternativa que preenche correta e respectivamente as lacunas do texto acima.

- (A) 720 – 180 – excluído
- (B) 720 – 200 – excluído
- (C) 800 – 180 – incluído
- (D) 800 – 200 – incluído
- (E) 800 – 200 – excluído

**24.** Os professores e a direção de uma escola localizada em um bairro de periferia de uma grande cidade reuniram-se diversas vezes para reformular a proposta pedagógica e o regimento da instituição nos aspectos concernentes à avaliação da aprendizagem dos alunos, atendendo às novas orientações do órgão dirigente de educação. Com exceção dos pais, todos os demais segmentos – professores, alunos e funcionários – participaram desse processo.

De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA (Lei nº 8.069/1990), essa escola procedeu de forma adequada?

- (A) Sim, porque garantiu a participação da maioria dos segmentos escolares numa tomada de decisão que é do seu exclusivo interesse.
- (B) Sim, porque o papel dos pais é fundamentalmente o de acompanhar a aprendizagem escolar de seus filhos e ter ciência dos resultados de sua avaliação de desempenho.
- (C) Sim, porque os pais não estão preparados para participarem de decisões que envolvam a aprendizagem escolar de seus filhos.
- (D) Não, porque é direito dos pais ou responsáveis ter ciência do processo pedagógico, bem como participar da definição das propostas educacionais.
- (E) Não, porque, às vezes, alguns pais são também professores, estando esses, portanto, aptos a participarem da definição de propostas educacionais.

**25.** A Lei nº 10.639/2003 alterou a LDBEN para incluir no currículo oficial das escolas a obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-Brasileira" e para incluir o dia 20 de novembro como "Dia Nacional da Consciência Negra" no calendário escolar. De acordo com essa alteração o currículo escolar deve contemplar

- (A) os conteúdos referentes à História e Cultura Afro-Brasileira no âmbito das áreas de Educação Artística e de Literatura e História Brasileiras.
- (B) os conteúdos referentes à História e Cultura Afro-Brasileira no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de Educação Artística e de Literatura e História Brasileiras.
- (C) os conteúdos referentes à História e Cultura Afro-Brasileira no âmbito da área de Ciências Humanas por ser mais diretamente vinculada a essa temática.
- (D) os conteúdos referentes à História e Cultura Afro-Brasileira no âmbito de projetos interdisciplinares, por ocasião do "Dia Nacional da Consciência Negra".
- (E) os conteúdos referentes à História e Cultura Afro-Brasileira no âmbito de projetos especiais que complementem a Base Nacional Comum.

**26.** Numere a segunda coluna de acordo com a primeira, associando cada historiador à sua caracterização.

- (1) Marc Bloch
  - (2) Eric Hobsbawn
  - (3) Carlo Ginzburg
  - (4) Jacob Burckhardt
- 
- ( ) influente historiador da arte e da cultura no século XIX e autor de *A civilização do renascimento na Itália* (1860)
  - ( ) um dos fundadores da prestigiada revista *Annales* e autor de *A sociedade feudal* (1939-1940)
  - ( ) renomado historiador marxista, especialista em temas da história contemporânea e autor de *A era das revoluções* (1960)
  - ( ) expoente da história cultural desde os anos 1980 e autor de *O queijo e os vermes* (1976)

A seqüência numérica correta de preenchimento dos parênteses da segunda coluna, de cima para baixo, é

- (A) 1 – 2 – 3 – 4.
- (B) 2 – 4 – 3 – 1.
- (C) 4 – 1 – 2 – 3.
- (D) 3 – 2 – 1 – 4.
- (E) 3 – 4 – 1 – 2.

27. Leia o texto abaixo, excerto de entrevista com o antropólogo Tom Dillehay (Universidade de Vanderbilt).

Acreditamos que o desenvolvimento da agricultura pelo povo Ñanchoc foi o catalisador das mudanças culturais e sociais que levaram (...) à institucionalização do poder político e ao aparecimento de novas cidades nos planaltos andinos e ao longo da costa, no território correspondente ao atual Peru, de 4 mil a 5,5 mil anos atrás.

**Adaptado de: *Agricultura ancestral*. Agência FAPESP, 29/06/2007. Disponível em: <http://agenciafapesp.br>. Acesso em 02/07/2007.**

Considere as seguintes afirmações sobre o processo civilizatório.

- I - Ao contrário do ocorrido na Mesopotâmia, o surgimento de sociedades complexas na América do Sul foi caracterizado pelo desenvolvimento agrícola, urbano e político.
- II - O desenvolvimento agrícola é considerado o elemento estimulador de fatores que explicam o surgimento de sociedades complexas na planície e no planalto peruanos.
- III - No Egito Antigo, o desenvolvimento agrícola e urbano não foi acompanhado pela institucionalização do poder político, a exemplo do que ocorreu na Mesopotâmia e também na planície e no planalto peruanos.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas I e III.
- (D) Apenas II e III.
- (E) I, II e III.

28. Em 2007, o filme "300" causou polêmica pelo seu tratamento do conflito entre gregos e persas. Assinale a alternativa correta com relação àquele conflito.

- (A) As batalhas entre gregos e persas são consideradas o marco inicial do período de invasões bárbaras.
- (B) As batalhas entre gregos e persas são consideradas o marco final da independência das pólis helênicas.
- (C) A vitória persa franqueou a rota de invasão do continente europeu aos turco-otomanos.
- (D) A vitória grega permitiu o desenvolvimento das cidades-Estado helênicas, especialmente de Esparta e Atenas.
- (E) A derrota persa bloqueou o acesso árabe ao continente europeu até a queda de Constantinopla.

29. Assinale a alternativa correta, com relação ao período medieval.

- (A) Além das sucessões reais e dos casamentos, um dos elementos garantidores da estabilidade dos estados medievais era o sentimento de identidade nacional que unia os súditos aos soberanos.
- (B) "Taboritas" e "hussitas" foram membros de movimentos de restauração da autoridade da Igreja, abalada pelo conflito com a autoridade secular e pelas revoltas camponesas.
- (C) A Escolástica de São Tomás de Aquino caracterizou-se, entre outros aspectos, pela tentativa de conciliar fé e razão a partir da filosofia aristotélica.
- (D) *Homenagem* era a designação da cerimônia de consagração de um soberano reconhecido pelos súditos e pela Igreja Católica.
- (E) A arte medieval, em seus primeiros séculos, caracterizou-se pelo completo rompimento com as tradições artísticas do mundo antigo.

30. "O \_\_\_\_\_, espera de um reino \_\_\_\_\_ mundo, reino que seria uma espécie de paraíso terrestre reencontrado, está, por definição mesma, estreitamente ligado à noção de uma \_\_\_\_\_ desaparecida. Assim ele existiu sobretudo entre os povos e nas religiões que afirmaram a existência de um 'mundo auroral e perfeito' tal como existira antes que o tempo o corresse e a história o aviltasse."

**DELUMEAU, Jean. *Mil anos de felicidade. Uma história do paraíso*. São Paulo: Companhia das Letras, 1997. p. 17.**

Assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas do texto acima na ordem em que aparecem.

- (A) fundamentalismo – deste – sociedade.
- (B) milenarismo – deste – idade de ouro.
- (C) milenarismo – de outro – sociedade.
- (D) fundamentalismo – de outro – idade de ouro.
- (E) milenarismo – deste – sociedade.

31. Leia o trecho de autoria de Gregório de Matos (1623-1696), que viveu em Salvador, no atual estado da Bahia, e destaca-se como um dos expoentes da literatura durante o período colonial.

“Toda a cidade derrota  
Esta fome universal  
Uns dão a culpa total  
À câmara, outros à frota:  
A frota tudo abarrota  
Dentro dos escotilhões,  
A carne, o peixe, os feijões;  
E se a câmara olha e ri,  
Porque anda farta até aqui,  
É coisa que não me toca:  
Ponto em boca”.

Gregório de Matos. *Poemas escolhidos*. 2ª ed. São Paulo: Ed. Cultrix, 1981, p. 57.

Qual aspecto das relações entre Metrópole e Colônia é lembrado nos versos citados?

- (A) A remessa de produtos para a Metrópole, que fazia parte do monopólio imposto à colônia.
- (B) A produção e circulação de produtos destinados ao consumo da população colonial.
- (C) A chegada de produtos alimentícios provenientes da Metrópole para consumo colonial.
- (D) A incompatibilidade entre a produção de artigos manufaturados e a escassez de produtos alimentícios e de consumo.
- (E) A disponibilidade de produtos alimentícios e a inexistência de um mercado de consumo colonial.
- 
32. Assinale a alternativa que apresenta medida tomada pela Inglaterra na segunda metade do século XVIII para fortalecer seu controle sobre as colônias americanas.
- (A) A tentativa de recolonização do território, com o processo dos cercamentos de terras agrícolas e a criação de ovelhas para a extração da lã.
- (B) A proibição da participação de pessoas oriundas das colônias no Partido Conservador (*tories*) e no Partido Liberal (*whigs*), e seu afastamento do Parlamento.
- (C) A fixação do *Ato de Supremacia*, que tornava oficial a doutrina religiosa do anglicanismo.
- (D) A criação da *Lei de Terras*, que atribuía preços exorbitantes à propriedade fundiária, visando dificultar o aparecimento de latifundiários nas colônias.
- (E) A *Lei do Chá*, por meio da qual o produto passou a ser monopolizado pela Companhia das Índias Orientais, sediada em Londres.

33. Observe a figura abaixo, reprodução do quadro *O juramento dos Horácios*, de Jacques Louis David (1748-1825), pintado em 1784-1785.



STAROBINSKI, Jean. 1789. *Os emblemas da razão*. São Paulo: Companhia das Letras, 1988. p. 71.

Considere as seguintes afirmações sobre este quadro.

- I - O quadro é indício do rompimento completo com o passado, que seria consagrado pelo movimento revolucionário.
- II - O quadro exalta a idéia do sacrifício guerreiro, que seria estimulado pela Revolução.
- III - O quadro expressa o individualismo que seria introduzido em 1789.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas I e III.
- (D) Apenas II e III.
- (E) I, II e III.

34. Leia as afirmações abaixo, relativas aos problemas políticos do Rio Grande do Sul durante a República Velha.

- I - A influência política da oligarquia gaúcha dependeu, em grande parte, de sua capacidade de articulação junto ao Partido Republicano Rio-grandense (PRR).
- II - Nos governos de Júlio de Castilhos (1891, 1893-1898), foi promulgada uma Constituição Estadual de caráter liberal, autonomista e federalista.
- III - Do ponto de vista político-militar, os dois principais acontecimentos do período foram a Revolução Federalista (1893-1895) e a Revolução de 1923.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas I e III.
- (D) Apenas II e III.
- (E) Apenas I, II e III.

35. Leia o texto abaixo.

"O emprego exclusivo da violência, sem o estímulo de um ideal preestabelecido, não pode jamais conduzir à destruição de uma idéia ou evitar a sua propagação, exceto se essa violência tomar a forma de exterminação irreduzível do último dos adeptos do novo credo e da sua própria tradição. (...) A experiência tem mostrado que um tal sacrifício de sangue atinge em cheio a parte mais valiosa da nacionalidade, pois toda perseguição que tem lugar sem prévia preparação espiritual, revela-se como moralmente injustificada, provocando protestos veementes dos mais eficientes elementos do povo, protesto esse que redundava geralmente em adesão ao movimento perseguido. (...) A condição essencial do sucesso da destruição de uma doutrina é a aplicação constante da força. A continuidade é, porém, sempre o resultado de uma convicção espiritual determinada".

Adaptado de: HITLER, Adolf. *Minha luta*. São Paulo: Moraes, 1983. p. 115.

Assinale com **V** (verdadeiro) ou **F** (falso) as afirmações que seguem.

- ( ) Adolf Hitler sabia que o uso exclusivo da violência na repressão aos inimigos do nacional-socialismo despertaria a resistência de importante parcela da população alemã.
- ( ) Adolf Hitler supunha que o controle do poder político era condição *sine qua non* para a destruição ou controle de doutrinas que julgava perniciosas ao desenvolvimento alemão.
- ( ) Adolf Hitler considerava que o extermínio físico deveria ser restrito àqueles que se mantivessem irreduzíveis na adesão às doutrinas inimigas do nacional-socialismo.
- ( ) Adolf Hitler considerava ser a reforma das idéias a condição prévia e indispensável para a destruição violenta das doutrinas que considerava inimigas do desenvolvimento alemão.

A seqüência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é

- (A) V – F – F – V.
- (B) V – V – F – F.
- (C) F – F – F – V.
- (D) V – V – V – F.
- (E) F – F – V – V.

36. Considerado como o fundador do Estado moderno brasileiro, Getúlio Vargas destaca-se no cenário político entre os anos 1930-1950. Analise as informações abaixo, relativas aos acontecimentos políticos anteriores ao estabelecimento do Estado Novo.

- I - Os cafeicultores e os setores urbanos da sociedade paulista, através do Partido Democrático e do Partido Republicano Paulista, formaram a Frente Única Paulista, que esteve na origem da Revolução Constitucionalista de 1932.
- II - A Aliança Nacional Libertadora (ANL), frente de mobilização popular de inspiração comunista que contava com a participação de civis e militares, caiu na ilegalidade em 1935, após a Intentona Comunista.
- III - Os membros da Ação Integralista Brasileira negavam a democracia liberal e rejeitavam o comunismo, defendendo posições ultranacionalistas e autoritárias influenciadas pelo Fascismo.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas I e III.
- (D) Apenas II e III.
- (E) I, II e III.

37. Durante o Regime Militar Brasileiro (1964-1985), várias medidas restringiram a democracia. Em 1968 um dispositivo legal garantiu ao Poder executivo as seguintes prerrogativas:

- a autoridade para fechar por tempo indeterminado o Congresso Nacional;
- o direito de cassar mandato de políticos, prefeitos e governadores;
- o poder de legislar por decretos;
- a intervenção no Poder Judiciário;
- o direito de proibir reuniões e manifestações públicas.

Assinale a alternativa que apresenta o nome desse dispositivo legal.

- (A) Ato Institucional nº 1.
- (B) Ato Institucional nº 2.
- (C) Ato Institucional nº 3.
- (D) Ato Institucional nº 4.
- (E) Ato Institucional nº 5.

**38.** Em 1984, o Movimento "Diretas Já", em defesa do restabelecimento da democracia, teve ampla ressonância política em todo o Brasil. Seu propósito imediato era prestar apoio

- (A) à Lei Falcão.
- (B) à Frente Ampla.
- (C) à Emenda Dante de Oliveira.
- (D) à Lei da Anistia.
- (E) às Greves do ABC.

**39.** Com a instalação da Nova República, o problema do controle inflacionário e o saneamento da economia ocupou lugar de destaque na agenda dos representantes do Poder Executivo. Assinale com **1** as medidas econômico-financeiras estabelecidas em 1986 pelo Plano Cruzado, e com **2** as medidas econômico-financeiras estabelecidas em 1990 pelo Plano Real.

- ( ) substituição do cruzado novo pelo cruzeiro
- ( ) gatilho salarial
- ( ) bloqueio de ativos financeiros
- ( ) suspensão da correção monetária

A seqüência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é

- (A) 2 – 1 – 2 – 1.
- (B) 1 – 2 – 1 – 1.
- (C) 2 – 1 – 2 – 2.
- (D) 1 – 1 – 2 – 2.
- (E) 1 – 2 – 1 – 2.

**40.** "Hammurabi" foi o nome conferido a uma das unidades da Guarda Revolucionária do exército de Saddam Hussein. Assinale a alternativa correta com relação à escolha desse nome por aquele governante iraquiano.

- (A) Saddam Hussein procurava relacionar seu domínio ao passado mesopotâmico, pois Hammurabi foi o soberano assírio que derrotou os exércitos romanos que invadiram a Mesopotâmia.
- (B) Saddam Hussein procurava reforçar sua autoridade pela invocação do nome do primeiro governante muçulmano a invadir o continente europeu.
- (C) Saddam Hussein procurava relacionar seu domínio ao passado muçulmano, pois Hammurabi foi o maior general de Maomé nos primeiros tempos do islamismo.
- (D) Saddam Hussein procurava relacionar seu domínio ao passado mesopotâmico, pois Hammurabi foi o primeiro soberano babilônico a constituir um império na Antiga Mesopotâmia.
- (E) Saddam Hussein procurava reforçar sua autoridade pela invocação do nome do primeiro governante do Iraque moderno independente.